



Código T704

Trayectorias y Acciones Institucionales que Obstaculizan la Permanencia de Alumnos

AUTORES:

Mabel Zulema Lazcano de Varela, Facultad de Educación Física UNT, San Miguel de Tucumán, Tucumán, mabel.lazcanodevarela@facdef.unt.edu.ar;

Daniel Benjamín Barrios, Facultad de Educación Física UNT, San Miguel de Tucumán, Tucumán, daniel.barrios@facdef.unt.edu.ar

Pablo Gustavo Schiavone, Facultad de Educación Física UNT San Miguel de Tucumán, mpshs4@yahoo.com.ar

Daniel Sosa, Facultad de Educación Física UNT, San Miguel de Tucumán, profdanielsosa@gmail.com

Juan Ángel Pereyra, Facultad de Educación Física UNT, San Miguel de Tucumán, juanchi22pereyra@gmail.com

PALABRAS CLAVE: Factores, Permanencia, Dificultades.

Introducción:

El avance de este proyecto analiza tendencias significativas para responder a los objetivos planteados, considerando factores endógenos y exógenos que inciden en la permanencia estudiantil (Abdala et al., 2008). Se enfatiza que “sin autoconocimiento la autonomía universitaria se convierte en una ilusión, en un discurso vacío” (Perez Lindo en Abdala Leiva, 2008). Desde un enfoque vigotskyano de aprendizaje cooperativo (Vygotsky, 1978), se propone un diseño exploratorio-descriptivo con predominio cualitativo, orientado a comprender problemáticas socioculturales, de gestión y de aprendizaje. Asimismo, se visibilizan los Habitus (Abdala, 2008) como prácticas institucionales naturalizadas que, en tanto “Inconsciente colectivo institucional”, pueden facilitar u obstaculizar las trayectorias estudiantiles y la gestión académica en la Facultad de Educación Física de la Universidad Nacional de Tucumán.

Objetivos:

Desentrañar la política del conocimiento, a través de la visibilización de los habitus de los estudiantes en su trayectoria y de las acciones institucionales, naturalizadas de manera a-crítica y a-reflexiva en la cotidianeidad institucional y ofrecer un insumo básico para la toma de decisiones a nivel de gestión académica y mejora de la calidad educativa. (Bourdieu:1993).

Material y Métodos:

Es un diseño de investigación de carácter exploratorio-descriptivo; incluye metodologías cuantitativas y cualitativas con preeminencia de lo cualitativo. El proyecto abarca diferentes dimensiones de análisis entre ellas: **Dificultades en relación al campo motriz y al campo teórico.**

Resultados y dificultades:

Adaptarse a una nueva forma de estudiar.

Dificultades en materias prácticas (como Gimnasia, Natación y Atletismo).

Gráfico 1: dificultades en asignaturas prácticas.

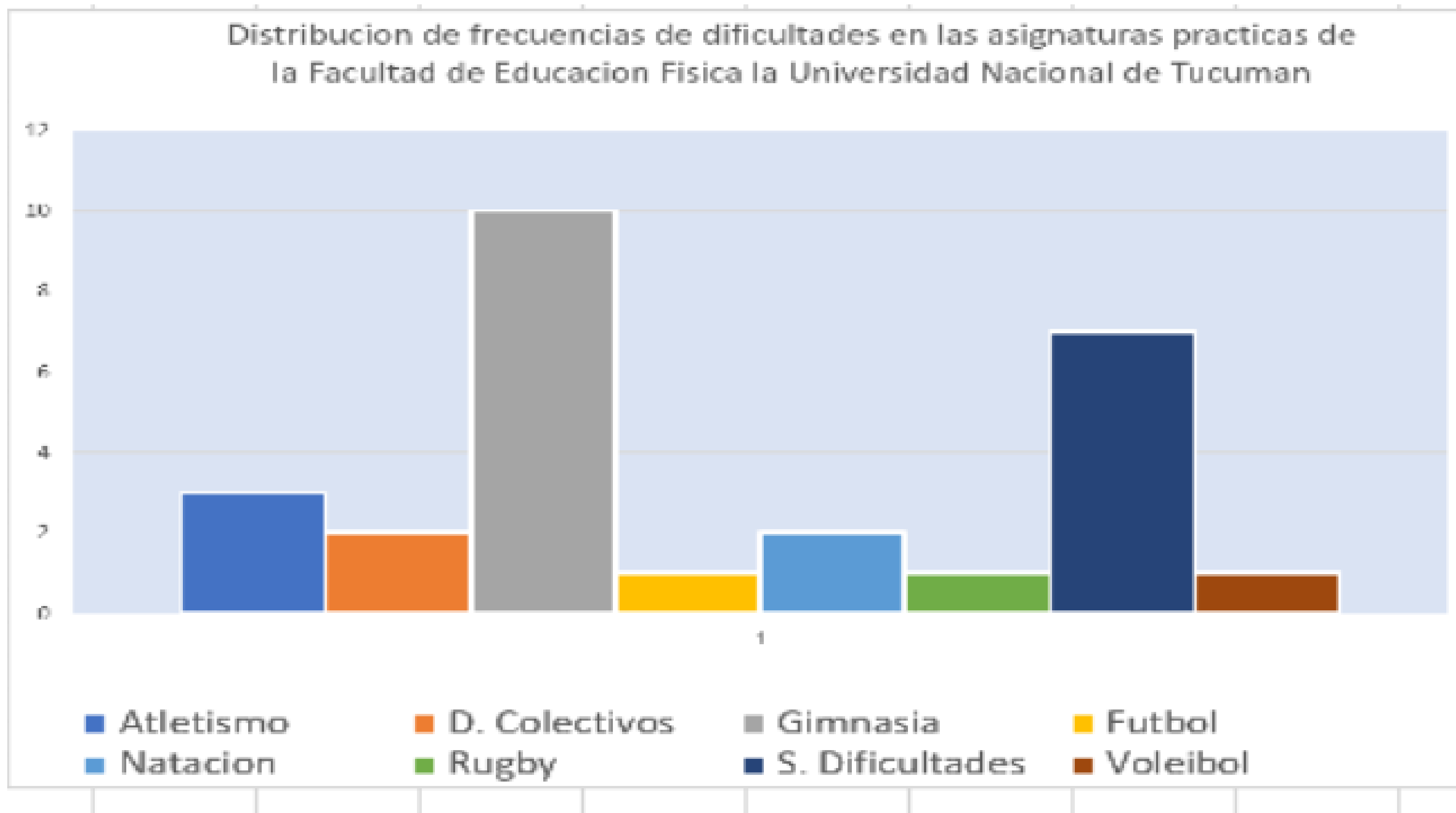
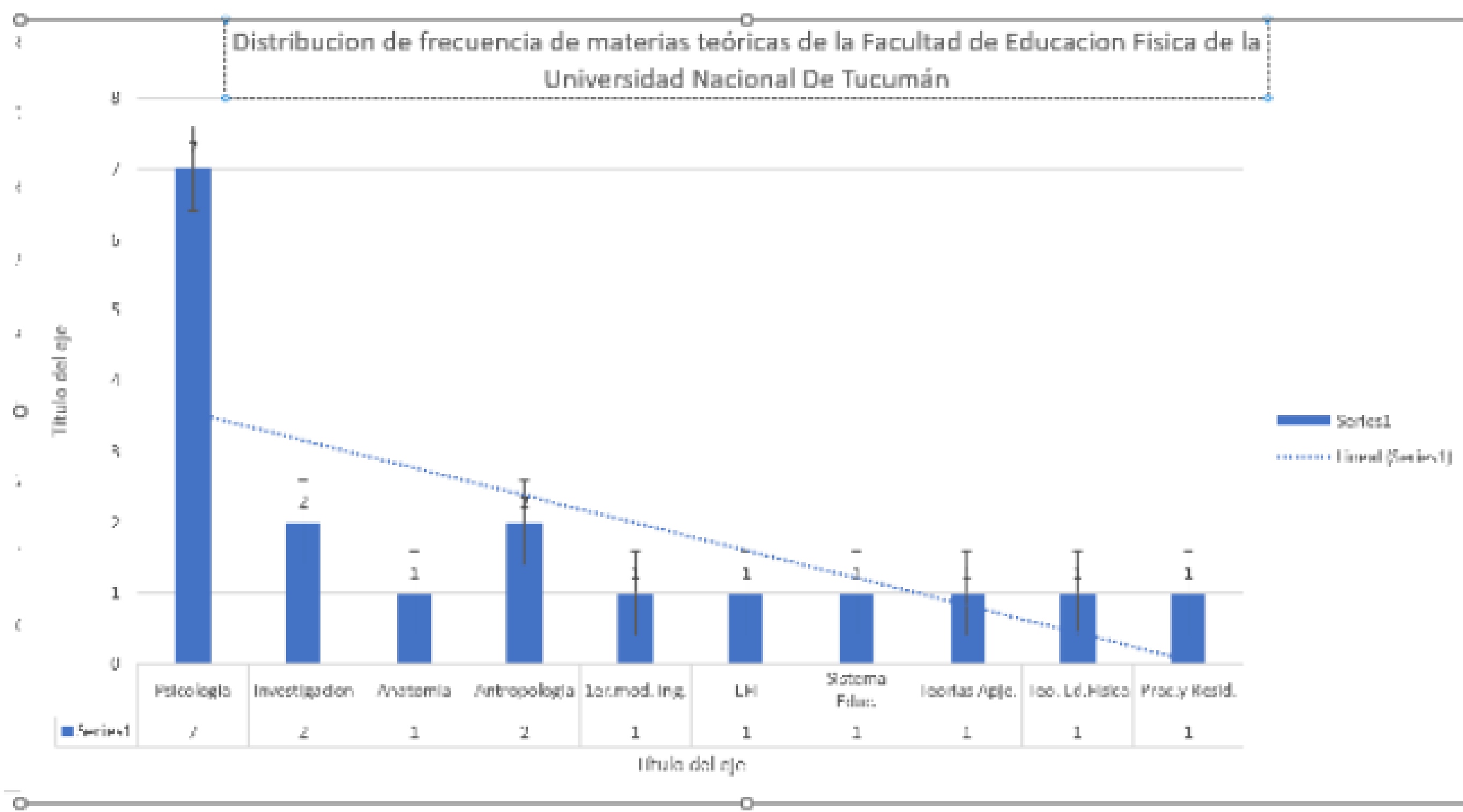


Gráfico 2: dificultades en asignaturas teóricas.



Dificultades en asignaturas prácticas motrices: (ver gráfico 1)

1.Exigencias Físicas Elevadas: hay materias deportivas que requieren habilidades avanzadas, que no todos los estudiantes tienen al ingresar.

2.Infraestructura y Condiciones de Entrenamiento: La disponibilidad de espacios y materiales deportivos no siempre es la ideal.

3.Falta de Enfoque Pedagógico en el Aprendizaje Deportivo: En deportes como gimnasia y atletismo, se enfoca más en la ejecución personal que en cómo enseñar a otros.

4.Carga Horaria y Organización Académica: La distribución de horarios entre materias teóricas y prácticas puede dificultar la preparación y el descanso.

5.Dificultades para Regularizar y Promocionar: Deportes como gimnasia y atletismo presentan altas tasas de desaprobación debido a la exigencia técnica. En algunos casos, los exámenes prácticos son evaluados con criterios subjetivos que generan incertidumbre en los estudiantes.

6.Condición Física y Salud: Lesiones recurrentes que afectan el desempeño académico. Impacto de enfermedades o situaciones personales (embarazo, pérdida de familiares). Preparación física previa al ingreso y su incidencia en el rendimiento académico.

Dificultades en asignaturas teóricas: (ver gráfico 2)

Carga y Extensión del Material: Algunos contenidos son percibidos como demasiado extensos y difíciles de asimilar y que no les serán útiles en su futura práctica profesional.

Falta de Metodologías de Estudio: Muchos llegan sin hábitos de estudio adecuados para la universidad. Deben hacer un “reset” de la matriz de aprendizaje adquirida.

Evaluación y Exigencias Docentes: Algunos profesores exigen conocimientos de memoria en lugar de comprensión y con criterios de evaluación poco claros o con falta de clases de consulta.

Acceso a Materiales y Recursos: No todas las materias tienen bibliografía actualizada. El acceso a tutorías y clases de apoyo no siempre es difundido.

Referencias:

Abdala Leiva, S., Castiglione, A., Infante, L. (2008). "La deserción universitaria. una asignatura pendiente para la gestión institucional. Cuadernos fhyics-unju, Nro. 34:173-191. Centro de Investigaciones y Estudios en Educación Superior / Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Bourdieu, Pierre: (1993) “Espíritus de estado génesis y estructura del campo burocrático” Revista Sociedad, de la Facultad de Ciencias Sociales. (UBA).

http://www.politica.com.ar/Filosofia_politica/Espiritus_de_Estado_bourdieu.htm

Perez Lindo, A. (2008). Autonomía universitaria y autoconocimiento. En Abdala, M., & Leiva, C. (Comps.), Factores que inciden en la permanencia estudiantil en la universidad (p. 175). Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press.